



выпуск № 2/2010

Ежеквартальный информационный бюллетень Ставропольской государственной медицинской академии

Содержание:

1. О выполнении целевых показателей эффективности деятельности за I квартал 2010 года **с. 1**
2. 65-я годовщина Победы в ВОВ в СтГМА **с. 13**
3. Педагогические условия эффективного процесса формирования личности будущего специалиста-медика **с. 16**
4. Качество подготовки специалистов – залог успешной деятельности академии.... **с. 18**
5. Кафедра сестринского дела и менеджмента на пути совершенствования образовательной деятельности..... **с. 20**
6. О некоторых направлениях деятельности учебно-методического центра СтГМА..... **с. 22**
7. Рубрика «Обратная связь» **с. 23**



О выполнении целевых показателей эффективности деятельности за I квартал 2010 года

В первом квартале 2010 года коллектив ГОУ ВПО «Ставропольская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию Российской Федерации» работал над выполнением традиционных задач, определяемых перспективным планом.

Особое внимание уделялось учебно-методической работе, в том числе совершенствованию балльно-рейтинговой системы, подготовке к итоговой государственной аттестации и производственной практике.

Проводилась профориентационная работа по привлечению выпускников школ и медицинских колледжей в академию.

В связи с приближающимся 65-летием Победы проводились мероприятия, утверждённые планом подготовки к этой знаменательной дате.

Продолжилась работа по реорганизации

клиник академии.

Были проведены выборы деканов всех факультетов, открыт Центр студенческого здоровья.

I. Учебно-методическая работа

В отчётном периоде основное внимание коллектива академии было направлено на организацию работы по проведению зимней экзаменационной сессии и подготовке кафедр к началу весеннего семестра обучения.

Сессия проведена в соответствии с графиком учебного процесса на 2009-2010 учебный год и расписанием экзаменов, утверждёнными ректором академии. Основой для выставления оценки на проведённых экзаменах стала применяемая на кафедрах система балльно-рейтингового контроля уровня знаний студентов.

С целью оказания помощи кафедрам в организации и качественном проведении экзаменов, исключения коррупционной составляющей, ректором академии были назначены члены ректората, ответственные за проведение каждого экзамена, которые участвовали в проведении экзаменов по расписанию зимней сессии. В абсолютном большинстве случаев кафедры смогли представить необходимую документацию, учебные планы, соответствующие уровню нормативно-правовых актов по проведению экзаменов, и другие материалы, позволяющие сделать вывод о проведении подготовительной работы к сессии в полном объёме

При подготовке и проведении зимней экзаменационной сессии особое внимание было уделено адаптации к обучению в академии студентов первого курса. Были организованы дополнительные занятия для студентов, имеющих текущие неудовлетворительные оценки и пропуски по химии и биологии. Итоги

зимней сессии представлены в таблице № 1.

В целом результаты зимней экзаменационной сессии были сопоставимы с прошлыми годами. Однако у студентов первого курса результаты сдачи экзамена по общей химии оказались заметно хуже, что коррелирует с тестированием, проведенным в октябре 2009 года, и объясняется завышенными показателями ЕГЭ при поступлении в академию.

Отмечена низкая успеваемость на 4-х курсах, что объясняется значительным количеством неудовлетворительных оценок на экзамене по общей гигиене с экологией (зав. кафедрой - профессор Минаев Б. Д.). Итоговые результаты зимней экзаменационной сессии представлены в таблицах №1 и №2.

Среди факультетов лучших показателей по результатам сессии достиг лечебный, второе место занял педиатрический и третье - стоматологический факультет. Шестой курс педиатрического и 29 групп 6 курса лечебного факультета не получили во время сессии неудовлетворительных оценок.

Качественные показатели итогов зимней

сессии представлены в таблице №2.

Абсолютная успеваемость 96%, качественный показатель обучения колеблется от среднего по вузу 57,3% до максимального на лечебном факультете - 64,65%.

В общей сложности из академии в первом квартале было отчислено 52 студента, из них 24 студента 1 курса, что составляет 1,44% от общей численности студентов на 01.01.2010 г. По неуспеваемости отчислено 36 студентов, из них 19 студентов 1 курса.

Коллективами деканатов был проведен анализ итогов зимней сессии, эффективности использования балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов, выявлены её недостатки и внесены предложения по повышению успеваемости. Создана рабочая группа по усовершенствованию балльно-рейтинговой системы в академии, которая приступила к работе в отчетный период.

По результатам обсуждения итогов зимней сессии на ректорате и заседании координационно-методического совета был разработан «План мероприятий по повыше-

Таблица №1

Средний балл по итогам зимней экзаменационной сессии 2010 года

Факультет	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Лечебный	3,48	3,89	4,2	3,86	4,21	4,35
Педиатрический	3,83	3,83	4,0	3,7	3,84	4,25
Стоматологический	3,49	4,01	3,94	3,94	4,05	-
В целом по академии	3,6	3,91	4,05	3,83	4,03	4,3

Средний балл сессии по академии составил 3,92

Таблица №2

Качественные показатели зимней экзаменационной сессии 2010 года

Факультет	Сдали сессию на «отлично»	Сдали сессию на «хорошо»	Сдали сессию на смешанные оценки	Сдали сессию на «удовл.»	Получили неуд. оценки
Лечебный	21,1%	43,55%	14,25%	18,72%	2,31%
Педиатрический	16,78%	42,29%	22,09%	13,36%	4,62%
Стоматологический	20,63%	30,31%	27,17%	18,49%	1,64%
ИТОГО	20,08%	39,61%	19,45%	17,56%	2,59%

нию успеваемости студентов Ставропольской государственной медицинской академии», предусматривающий конкретные меры по данному вопросу, проводимые как учебно-воспитательными структурами, так и студенческими организациями академии. В рамках выполнения этого плана было подготовлено и принято Ученым советом «Положение о ликвидации текущей задолженности», позволяющее избежать организационных проблем при посещении студентами занятий по ликвидации задолженности. Кроме того, решено продолжить проведение адаптированных курсов для слабо успевающих студентов.

Начата работа по внедрению в работу деканатов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов программного комплекса «SMS-студент». Деканатом лечебного факультета в тестовом режиме проведена работа по SMS-информированию родителей студентов 1-3 курсов по итогам аттестации за февраль 2010 года. Получен первый опыт обратной связи: родители получают в деканате исчерпывающую информацию об успеваемости своих детей, что позволило повысить ответственность студентов за подготовку к текущим занятиям.

Активной мерой воздействия на успеваемость стало направление благодарственных писем родителям тех студентов, которые хорошо и отлично учатся, занимаются общественной работой и пользуются уважением однокурсников и преподавателей.

Значительное внимание было уделено развитию системы управления качеством образования. Центром управления качеством образования СтГМА за отчетный период был проведен аудит 7 кафедр, По результатам проведенного обсуждения полученных данных подготовлены рекомендации по совершенствованию учебно-методической работы. Проведено анкетирование студентов по изучению педагогического мастерства 82 преподавателей. В целом студенты положительно оценивают работу большинства преподавателей. Один из ассистентов по итогам комплексной оценки, в том числе и итогам анкетирования студентов, не был рекомендован к избранию и не избран Ученым советом.

Для оценки качества подготовки студентов, контроля выживаемости полученных знаний проводилось компьютерное тестирование на 2-3 курсах всех факультетов. Наиболее высокий уровень остаточных знаний был показан

студентами по нормальной анатомии.

Ректоратом уделялось внимание проведению производственной практики. Результаты ее проведения отражены в таблицах №3 и №4.

Таблица №3

Результаты производственной практики у студентов 4 и 5 курсов стоматологического факультета

	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	Средний балл
4 курс	43,1%	28,8%	28,1%	-	4,1
5 курс	47,2%	46,6%	6,2%	-	4,4

Анализ результатов показывает, что студенты стоматологического факультета в абсолютном большинстве имеют отличные и хорошие оценки

Таблица №4

Результаты производственной практики у студентов-иностранцев

	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	Средний балл
2 курс	82%	15%	22%	-	4,7
4 курс	65,6%	26,6%	7,8%	-	4,4

Необходимо отметить, что впервые все студенты – иностранцы получили положительные оценки

Начата преддипломная практика студентов факультета ВСО, идет активная работа по сбору ими материалов для выполнения квалификационных дипломных работ, защита которых является важным компонентом итоговой государственной аттестации.

Совместно с Министерством здравоохранения Ставропольского края и управлением здравоохранения города Ставрополя подготовлены приказы об использовании базы ЛПУ края и города при проведении производственной практики, принято «Положение о сотрудничестве при проведении производственной практики студентами СтГМА». Достигнута договоренность с руководителями органов управления здравоохранения городов Кавказских Минеральных Вод и республик Северо-Кавказского и Южного Федерального округов об использовании баз ЛПУ при проведении производственной практики на этих территориях.

В адрес академии получены положительные отзывы руководителей базовых ЛПУ. В свою очередь студенты на итоговом собрании высказывали благодарность врачам практического здравоохранения за помощь в овладении практическими навыками. Ректорат академии разослал 111 благодарственных писем в ЛПУ Северного Кавказа.

Опыт проведения производственной практики в СтГМА обобщён в статье, опубликованной деканом производственной практики, доцентом Н. В. Зарытовской в сборнике научно-практической конференции «Вузовская педагогика. Инновационные педагогические технологии в медицинском образовании» (Красноярск, 2010).

В отчётном периоде проводилась организационная работа по созданию Центра практических навыков. С этой целью проанализирована система освоения практических навыков на клинических кафедрах, изучен опыт медицинских вузов РФ, разработана концепция организации Центра практических навыков и план ее реализации. Согласно плану издан приказ о создании Центра, выделено помещение общей площадью около 200 м². Составлен план размещения учебных комнат: зал по отработке навыков ухода за больными для студентов 2 и 3 курсов, зал по отработке навыков оказания неотложной помощи для студентов 3-6 курсов всех факультетов, демонстрационный компьютерный класс для отработки алгоритма оказания помощи. Для оснащения Центра составлена заявка на оборудование. Разработано штатное расписание Центра. Разрабатываются: перечень практических навыков и алгоритмы их выполнения, график работы Центра, методика проведения занятий при привлечении преподавателей кафедр и постоянных сотрудников Центра.

Начата подготовка академии к проведению итоговой государственной аттестации. Согласованы кандидатуры председателей ИГА по всем факультетам.

Составлено расписание тренировок по проведению тестирования, проводятся занятия по тестированию в компьютерных классах с выпускниками лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов.

В первом квартале деканаты факультетов и Центра по трудоустройству выпускников совместно с Министерством здравоохранения Ставропольского края и республик Северного Кавказа проводили работу по организа-

ции трудоустройства выпускников академии. В феврале 2010 года по графику проведены встречи-собеседования с заместителями глав 31 территории края, руководителями ЛПУ и выпускниками академии с целью привлечения молодых специалистов к выбору места своей последующей работы и укомплектования врачебных вакансий в ЛПУ края. На встречах присутствовали 222 выпускника. В результате этих встреч, а также индивидуальных бесед с выпускниками большинство выпускников на настоящий момент решило вопрос о своем трудоустройстве, заключив договоры с руководителями лечебных учреждений.

Проводится работа по созданию Ассоциации выпускников академии. Создана инициативная группа, проработаны юридические аспекты организации Ассоциации, ведется подготовка к проведению учредительного собрания.

С целью повышения качества подготовки специалистов ректоратом проводилась работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава. Разработан и утвержден план повышения квалификации ППС на 2010 год. В 1 квартале 10 сотрудников прошли обучение как на собственной базе СтГМА, так и в центральных вузах, что соответствует плану на 100%.

Существенный вклад в педагогическую подготовку преподавателей академии внесла кафедра педагогики, психологии и специальных дисциплин, которая наряду с повышением квалификации преподавателей медицинских колледжей проводила занятия с молодыми преподавателями академии и аспирантами, обучив в общей сложности 30 человек.

В рамках обеспечения учебного процесса большое внимание ректорат академии уделял работе библиотеки. За первый квартал библиотекой было получено 3098 экземпляров документов: книг - 2324, периодических изданий - 774, в том числе научной литературы - 616 экземпляров, учебной и учебно-методической - 2118 экземпляров, всего на сумму более 400 тысяч рублей. С 2010 года вся поступающая литература вводится в электронный каталог. За первый квартал 2010 года было обслужено 7980 читателей, книговыдача составила 143428 экземпляров. За 1 квартал в библиотеку записалось 117 новых читателей.

Для врачей, обучающихся на ФПДО, проведено 3 «Дня специалиста» по специальностям: клиническая лабораторная диагностика, неонатология, педиатрия. Представлено по специальностям 544 документа. Для врачей-интернов также проведен «День специалиста» - представлено 184 документа. Проведено 15 книжных выставок. Был проведен также «День информации», на котором было представлено 319 книг, 110 библиографических и информационных изданий.

II. Организация профессиональной ориентации учащихся школ Ставропольского края

Значительное внимание в работе уделено профессиональной ориентации школьников края и учащихся средних медицинских учебных заведений. Коллектив академии начал конкурентную борьбу за своего абитуриента. В феврале в академии дважды были проведены «Дни открытых дверей» для выпускников сельских школ и школ города Ставрополя. Общее количество будущих абитуриентов, посетивших это мероприятие, составило 772 человека. Значительное количество выпускников прибыло из сельских районов края. Для организации «Дней открытых дверей» была проведена широкая рекламная программа с рассылкой писем–приглашений главам районов края, руководителям органов управления образованием. Регулярно размещались объявления об этом мероприятии на сайте академии и в СМИ.

Для проведения «Дней открытых дверей» был снят фильм о СтГМА, издан буклет, в котором дана подробная информация об академии. В целях профессиональной ориентации школьников был объявлен молодежный литературный конкурс «Слово о медицине». На конкурс было представлено около 60 работ школьников, которые в поэтической или прозаической форме высказали свое мнение о значении медицины в жизни человека, своем выборе будущей профессии врача и мечте учиться в медицинской академии. Победители конкурса чествовались на «дне открытых дверей» получили ценные подарки и бесплатное обучение на 3-х месячных курсах при академии.

Школьники и их родители посетили кафедры и музеи академии, встретились с профессорско-преподавательским составом

академии, получили ответы на волнующие их вопросы.

Было проведено анкетирование будущих абитуриентов, которое показало, что школьники занимаются в профильных классах - 12,7%, являются победителями и призёрами олимпиад по химии и биологии - 18,4%. При этом 10% школьников занимаются на различных подготовительных курсах.

Совместным приказом СтГМА и Министерства здравоохранения Ставропольского края от 4 марта 2010 года создана комиссия в составе представителей профессорско-преподавательского состава академии и главных врачей ЛПУ для выезда в районы края для проведения профориентационных встреч со школьниками и их родителями. Определён график работы, который полностью реализован.

Подготовлено и утверждено на заседании Ученого совета академии «Положение о малой медицинской академии». Малая медицинская академия создается для более раннего начала профориентационной работы с учениками 9-10 классов и их привлечения к научным исследованиям.

В первом квартале 2010 года приступили к работе краткосрочные трёхмесячные подготовительные курсы наряду с уже функционирующими шестимесячными. К учебе приступило 23 человека.

III. Организация научной работы

В первом квартале 2010 года организация научной работы в академии проводилась согласно перспективному плану развития научных исследований.

В 1 квартале текущего года получено 3 патента на изобретение и 3 положительных решения на выдачу патентов, выдано 21 свидетельство на рационализаторское предложение.

В анализируемый срок проведено 8 научно-практических конференций, семинаров, в том числе «Международный мастер-класс по детской хирургической эндоскопии и анестезиологии – реаниматологии» (совместно с ММА имени И. М. Сеченова и Научным центром здоровья детей РАМН).

В настоящее время выполняется 45 плановых научно-исследовательских работ.

Издательская деятельность академии в 1 квартале 2010 года представлена 3 моногра-

фиями, 11 учебными пособиями, 5 учебно-методическими пособиями и 1 методической рекомендацией. Выпущено 4 сборника научных работ.

Проведено 2 заседания редакционно-издательского совета и 3 заседания научного координационного совета. По плану осуществлялась работа проблемных комиссий по основным научным направлениям.

Проведён анализ подготовки научно-педагогических кадров за 2009 год и разработан перспективный план подготовки до 2012 года.

Диссертационный совет, принимающий к рассмотрению работы по 4 научным специальностям, в 1 квартале 2010 года рассмотрел на своих заседаниях 11 кандидатских диссертаций, в том числе по специальности «внутренние болезни» - 3, «хирургия» - 5. Всего в 1 квартале 2010 года сотрудниками и под руководством сотрудников СтГМА защищено 14 кандидатских диссертаций, что соответствует 100% запланированных работ.

Решением Президиума ВАК Минобробразования России от 19 февраля 2010 года № 6/6 научно-практический журнал академии «Медицинский вестник Северного Кавказа» включен в перечень периодических изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Советом НОСИМУ проведена большая работа по подготовке к проведению XVIII итоговой научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием. Составлена программа и передан в типографию сборник научных работ студентов.

Студенты и молодые ученые принимали участие с научными докладами в работе II Общероссийского студенческого научного форума-2010 (Российская академия естествознания), V научно-практической конференции молодых ученых с международным участием, посвящённой 80-летию РостГМУ (Ростов), где были награждены 7 грамотами и дипломами.

По итогам открытого конкурса научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по приоритетным направлениям развития науки и техники в рамках реализации Федеральной программы «СТАРТ -10» заявка доцента кафедры стоматологии ФПДО А. Г. Сирак - признана лучшей

в условиях исполнения государственного контракта и будет финансироваться в течение 3 лет на сумму 6 миллионов рублей.

Грант на научные исследования в номинации «молодые ученые–доктора наук» получен заведующим кафедрой детской хирургии с курсом анестезиологии и реаниматологии профессором С. В. Минаевым по теме «Прогнозирование развития осложнений у новорожденных и грудных детей с врожденным пороком желудочно-кишечного тракта» на общую сумму 2 миллиона рублей.

Подготовлен пакет документов для участия в конкурсе на соискание Российской молодежной премии в области nanoиндустрии, проводимой государственной «Российской корпорацией нанотехнологий», который будет проведён в рамках третьего Международного форума по нанотехнологиям.

IV. Организация лечебной работы

В первом квартале 2010 года продолжалась работа по совершенствованию организации лечебной работы. Проведён анализ медицинской деятельности клинических кафедр и клиник и выполнение плана совместной работы с практическим здравоохранением по итогам 2009 года. Проведено расширенное совещание по итогам отчета ректора в Министерстве здравоохранения и социального развития РФ. Разработаны предложения по перспективным направлениям развития Клиники микрохирургии глаза и Клиники пограничных состояний для согласования в Министерстве здравоохранения и социального развития РФ.

Разработан план мероприятий по реорганизации клиник путем их присоединения. Проведены встречи в коллективах клиник по вопросам реорганизации, осуществляются все необходимые мероприятия в соответствии с планом. Начата подготовка документов на лицензирование медицинской деятельности академии.

Клиника вертеброневрологии, согласно Распоряжению Правительства РФ № 38-р от 09.03.10 г., реорганизована путем слияния с ФГУ «Санаторий 'Луч'» в федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр восстановительной медицины и реабилитации 'Луч'».

Разработаны предложения в краевую целевую программу по улучшению обеспече-

ния лечебно-профилактических учреждений Ставропольского края врачебными кадрами.

Проведён анализ совместной деятельности хирургической службы ГУЗ «Краевая детская клиническая больница» и кафедры детской хирургии с курсом анестезиологии и реаниматологии. Организовано совместное совещание на уровне заместителя министра здравоохранения СК с главным врачом ГУЗ КДКБ и сотрудниками кафедр с целью совершенствования взаимодействия между кафедрами и лечебным учреждением и решения вопроса участия сотрудников академии в оказании лечебно - консультативной помощи.

Проведены встречи с коллективом стоматологической поликлиники академии, осуществляются мероприятия по реализации решения Ученого совета о реструктуризации поликлиники. Разработан приказ совместно с Министерством здравоохранения СК «О создании территориальных стоматологических консультативных центров на территории СК».

В первом квартале активно продолжилась работа по разработке и внедрению программ оздоровления студентов. В рамках этой программы 25 января 2010 года в присутствии Губернатора Ставропольского края В. В. Гавевского открыт Центр студенческого здоровья. В первом квартале 2010 года на основании данных, полученных при обследовании студентов 1 и 6 курсов, сотрудниками Центра проведено распределение студентов по группам здоровья. Составлены сводные таблицы динамики факторов риска у студентов 1 и 6 курсов на основании антропометрических измерений, оценки конституционально-функциональных показателей и анонимного анкетирования 950 студентов. Разработан проект Паспорта здоровья студентов. Начата совместная работа Центра студенческого здоровья по вопросам духовно-психологического развития молодежи с Обществом православных врачей и священниками Ставропольской Епархии.

Подготовлен пакет документов на участие в конкурсе «Вуз – территория здоровья».

В первом квартале 2010 года в соответствии с планами Министерства здравоохранения СК и управления здравоохранения администрации города Ставрополя была проведена иммунизация студентов академии против высокопатогенного пандемического гриппа А(Н1N1) вакциной «Пандефлю». Всего при-

вито 500 студентов.

В марте 2010 года организована совместная работа с Министерством здравоохранения СК по проведению углубленных диспансерных осмотров ветеранов Великой Отечественной войны в рамках празднования 65-й годовщины Победы. Сотрудники клинических кафедр академии работают в составе выездных бригад в районах Ставропольского края.

Подготовлена и отправлена в Министерство здравоохранения и социального развития РФ заявка на приобретение медицинского оборудования для организации лечебной и научно-исследовательской деятельности, учебного процесса в клинических подразделениях академии.

Совместно ГУЗ «Краевая детская клиническая больница» и ГУЗ «Ставропольский краевой клинический центр специализированных видов медицинской помощи» проанализированы условия работы клинических кафедр академии, намечены планы по улучшению условий их размещения и активизации участия сотрудников кафедр в лечебном процессе указанных ЛПУ.

Разработано и утверждено приказом ректора «Положение о порядке допуска студентов к участию в оказании медицинской помощи гражданам» и подготовлен приказ «Об утверждении порядка допуска студентов ГОУ ВПО СтГМА к участию в оказании медицинской помощи гражданам».

V. Организация работы по последипломному и дополнительному обучению

Работа факультета последипломного и дополнительного образования строилась согласно утверждённому плану. За квартал на факультете было обучено 937 слушателей, что составило 103% от контрольных цифр плана Министерства здравоохранения и социального развития. На внебюджетных циклах дополнительно обучено 420 человек. Всего обучено 1357 врачей.

На кафедре педагогики, психологии и специальных дисциплин факультета повышения квалификации преподавателей прошли обучение 44 преподавателя медицинских колледжей и училищ из Ставропольского края и регионов Российской Федерации.

В 1 квартале 2010 года в клиническую интернатуру принято 9 человек, в том числе по

целевому направлению из МЗ Республики Ингушетия по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» - 1 человек. В настоящее время в клинической интернатуре обучается 260 человек на бюджетной основе и 82 на коммерческой.

За 1 квартал было проведено 11 сертификационных экзаменов, из них 4 на выездных циклах. Сертификаты специалистов на право заниматься профессиональной деятельностью получили всего 297 человек.

На факультете создана межкафедральная рабочая группа для участия в реализации приоритетного национального проекта в части подготовки кадров для центров «Здорового образа жизни». Проведено первое заседание и разработана документация для участия в конкурсе на право заключения государственного контракта на оказание образовательных услуг по циклам тематического усовершенствования «Формирование навыков здорового образа жизни» в 2010 году в рамках дополнительной подготовки врачей государственных учреждений здравоохранения и учреждений здравоохранения муниципальных образований Северо-Кавказского Федерального округа.

Продолжалась организационно-методическая работа на факультете.

Подготовлены и поданы документы на лицензирование 5 новых специальностей: в клинической интернатуре «Неонатология», «Патологическая анатомия», «Эндокринология», «Анестезиология и реаниматология», в клинической ординатуре «Гериятрия».

Проведена организационная работа по созданию на ФПДО лаборатории практических навыков: разработано и утверждено на Ученом совете положение о лаборатории, утверждено штатное расписание и проведён подбор кадров, заведующий лабораторией прошёл обучение в центре освоения практических навыков в городе Казань.

Начата работа по организации на факультете дистанционного обучения курсантов, интернов и ординаторов. Проведено изучение необходимой для данной работы документации совместно с представителями академии АЙТИ. На заседании были рассмотрены вопросы о сотрудничестве и помощи в организации дистанционного обучения на ФПДО СГМА, подготовке технической документации академией АЙТИ.

На кафедрах хирургии, кафедре психиа-

трии с курсом неврологии и кафедре педиатрии проведён анализ учебной, методической и лечебной работы.

Разработаны и разосланы по ЛПУ Ставропольского края анкеты по оценке качества обучения врачей на факультете ПДО для главных врачей лечебных учреждений и специалистов.

Проведён анализ состояния учебно-методической работы ряда кафедр, результаты доложены на заседании совета факультета. По рекомендации УМК факультета переработаны и обновлены должностные инструкции сотрудников на всех кафедрах.

Проведён семинар по обучению сотрудников кафедр ФПДО работе на интерактивной доске. Занятия проводились сотрудниками предприятия «Сан-сан». В работе семинара приняли участие сотрудники всех кафедр факультета.

В рамках совместной работы с органами практического здравоохранения организованы бригады из числа клинических ординаторов и интернов (в количестве 20 человек) и оказана практическая помощь городским поликлиникам №1, №2, №3, №6, №7.

Клинические ординаторы и интерны курса неврологии ФПДО, терапии ФПДО, педиатрии ФПДО направлялись в Арзгирский, Благодарненский, Ипатовский, Левокумский районы края для оказания помощи практическому здравоохранению. Академией получено 4 благодарственных письма, в которых отмечается высокое качество подготовки специалистов.

Интернами кафедры педиатрии ФПДО оказана практическая помощь «Ставропольскому социальному приюту для детей и подростков «Росинка».

Интерны кафедры терапии ФПДО и хирургии ФПДО приняли участие в 1 Съезде Федерации представителей молодёжных научных обществ медицинских высших учебных заведений, состоявшемся в городе Самара.

VI. Воспитательная работа

Воспитательная работа в СтГМА в первом квартале строилась в соответствии с программой воспитательной деятельности, перспективными планом работы, календарными планами работы центров воспитательного направления, а также с учетом плана работы Союза Студентов СтГМА.

Особое место в год 65-летия Победы в ВОВ занимали мероприятия патриотического воспитания. В СтГМА утвержден план мероприятий, посвящённых этой дате.

Большая работа проделана студенческим клубом «Поиск» по сбору материалов о погибших студентах и преподавателях академии.

За данный период студенты СтГМА приняли участие в ряде городских мероприятий:

- городском конкурсе ко Дню студенчества «Татьянин день - учиться лень»;
- молодёжной Всероссийской акции «Голосуй за своего»;
- городском конкурсе «Широкая масленица»;
- городском конкурсе «Солдатский конверт»;
- фестивале Ставропольской лиги КВН.

В академии традиционно проводятся торжественные мероприятия, посвящённые памятным и праздничным датам: Дню защитника Отечества, Международному женскому дню.

Союз Студентов СтГМА принимал активное участие в организации и проведении встречи Губернатора Ставропольского края со студентами и преподавателями, «Дней открытых дверей».

Силами кафедры волонтерской работы Союза Студентов СтГМА проведены акции ко Дню больного и Дню борьбы с туберкулезом на базе городских и краевых учреждений здравоохранения. Студенты академии принимают участие в городском молодёжном проекте «Правительство дублеров», на конкурсной основе в борьбе между студентами всех городских вузов они выиграли возможность дублирования должностей главы города, главы района, начальников городских управлений здравоохранения и социальной защиты.

В марте и апреле был дан старт проекту «Наша позиция». Средства, заработанные по итогам реализации проекта, направлены на строительство памятника погибшим преподавателям и студентам академии.

По отдельному плану работают органы самоуправления студенческих обществ.

Традиционно в академии проводятся мероприятия, направленные на воспитание межнациональной толерантности. В феврале прошло мероприятие «Открытый разговор», подготовленное совместно администрацией академии и руководителями чеченской и ин-

гушской диаспор.

Особое место в организации воспитательной деятельности занимает работа кураторов учебных групп. Ежемесячно проводятся встречи с кураторами на уровне деканатов, организовано в целях обмена опытом взаимопосещение открытых «Кураторских часов», налажена работа с родителями неуспевающих студентов.

Проводилась воспитательная работа и с иностранными студентами.

Наиболее яркими примерами работы деканата по работе с иностранными студентами стали организация отправки студентов на родину и в экскурсионные поездки в города РФ в каникулярное время, проведение национальных праздников стран, из которых прибыли иностранные учащиеся.

Много внимания деканатом уделяется вопросам адаптации к жизни в России, знакомства иностранных студентов с правилами пребывания на территории РФ, с традициями людей разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края.

Знакомству с культурой нашей страны способствуют организуемые сотрудниками деканата посещения студентами-иностранцами Ставропольского драматического театра имени М. Ю. Лермонтова, краеведческого музея имени Прозрителева и Праве.

VII. Работа по информационному обеспечению деятельности академии

В первом квартале 2010 года осуществлялось регулярное информационное сопровождение деятельности академии на официальном веб-сайте СтГМА. Велась работа по обеспечению «обратной связи» с пользователями форума на официальном сайте СтГМА. В марте выпущен первый номер информационного ежеквартального бюллетеня. Осуществлялся анализ внешней информации в сфере образования, здравоохранения, молодёжной политики и материалов об академии. Регулярно велась работа по подготовке фото- и видеоматериалов, фоторепортажей и информационных блоков на видеоэкране в холле главного корпуса СтГМА. Осуществлялось взаимодействие с органами студенческого самоуправления, в частности, с активистами кафедры развития связей с общественностью и информационных технологий Студенческого Союза СтГМА, которыми в марте был выпу-

щен первый номер студенческого печатного издания «Anamnesis Vitae».

Были изданы информационные буклеты об академии, профориентационная листовка. Велось освещение деятельности академии в СМИ, которое пока не приобрело системного характера. За отчетный период опубликовано более 10 статей и заметок в печатных СМИ: газетах «Ставропольская правда», «Вечерний Ставрополь», «Академия», специализированном издании «Регион 26. Стратегия развития», выпущено несколько сюжетов на телевидении: СГТРК, АТВ, СТВ и на радио.

При подготовке к «Дням открытых дверей» в печатных СМИ, на радио и в сети Интернет публиковались материалы рекламного характера. Обеспечивалось информирование посетителей сайта о государственных праздниках и медицинских датах, поздравление преподавателей и сотрудников с днем рождения и научными достижениями на официальном Интернет-сайте академии.

VIII. Социальная поддержка преподавателей и студентов

Ректорат уделил большое внимание социальной поддержке коллектива сотрудников и студентов.

Одним из основных направлений в этой работе было оказание материальной поддержки студентам, успевающим на «хорошо» и «отлично». За первый квартал 2010 года переведено на бюджетную форму обучения 11 человек. Снижена на 50% плата за обучение 11 студентам, обучающимся на коммерческой основе. Сумма снижения оплаты в 2010 году составила 181,5 тысяч рублей.

Уделялось внимание совершенствованию работы по назначению и выплате социальной стипендии, которая была назначена 738 студентам.

Существенным фактом социальной поддержки студентов является то, что к 1 февраля 2010 года удовлетворены все имевшиеся заявления студентов на предоставление мест в общежитии.

В академии материально поддерживается научно-исследовательская работа студентов и молодых ученых. Для премирования за успехи в учебе, науке, а также участие в научных конференциях, в общественной жизни академии, города, края было выделено 113 550 рублей.

В ходе выполнения Коллективного договора к праздничным датам Дня защитника Отечества и Международного женского дня 1 196 сотрудникам академии была оказана материальная помощь на сумму 370 704 рублей.

По ходатайству ректората и профкома детям четырех сотрудников выделены места в муниципальные дошкольные учреждения. Профком оказал материальную поддержку в сумме 118 200 рублей сотрудникам следующих категорий: малообеспеченным, длительно болеющим - на приобретение дорогостоящих лекарств, юбилярам и при выходе на пенсию. Выделены средства на культурно- и спортивно-массовую работу в сумме 23 300 рублей.

IX. Организационная работа

В первом квартале продолжалась работа по подготовке к лицензированию академии. Основную проблему составили документы на право оперативного управления, оформление которых начато еще в феврале 2009 года. Были получены кадастровые паспорта на здания академии, зарегистрировано право собственности РФ и право оперативного управления на 19 объектов недвижимости.

Значительные трудности возникли с заключением договоров на право безвозмездного пользования помещениями, в которых размещены клинические кафедры, но эту проблему удалось решить, и документы в лицензионную комиссию Рособнадзора представлены в полном объеме

На заседании аккредитационной коллегии Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2010 г. №1 -2010/АК «ГОУ ВПО Ставропольская государственная медицинская академия» признана прошедшей государственную аккредитацию и аккредитована государственным статусом «академия».

Большую заинтересованность в коллективе академии вызвали альтернативные выборы деканов. Были проведены выборы деканов: лечебного, стоматологического, педиатрического факультетов, факультета высшего сестринского образования, иностранных студентов, по производственной практике, ФПДО и ФПК. На каждую должность декана претендовало не менее двух человек, что обеспечивало альтернативность выборов.

Каждый из действующих деканов отчи-

тался перед советами факультетов за истекший период деятельности. Все претенденты на должности деканов выступили со своими программами развития. На встречах претендентов со студентами и преподавателями были высказаны замечания и предложения по улучшению работы деканатов и администрации академии. Для объективизации оценки деятельности действующих деканов было проведено анонимное анкетирование сотрудников кафедр факультетов и студентов соответствующих факультетов. Результаты анкетирования были обработаны и проанализированы независимыми специалистами-социологами. Справка с оценкой деятельности деканов была представлена в комиссию по выборам деканов и оглашена на Ученом совете академии 31 марта 2010 года, где состоялись выборы деканов. Каждому претенденту была предоставлена возможность выступить со своей программой развития, которые обсуждались членами Ученого совета. В ходе тайного голосования деканы были избраны на 5-летний срок. Выборная кампания прошла ярко, неформально. Одним из наиболее неожиданных ее моментов стала смена руководителя педиатрического факультета – деканом избран доцент Л. Я. Климов.

С целью совершенствования делопроизводства была разработана номенклатура дел академии в соответствии с положениями о структурных подразделениях, структурой академии и штатным расписанием.

Большая работа проводилась по совершенствованию документооборота, в том числе и электронного. За I квартал документооборот составил 3738 единиц, что на 46% больше, чем в I квартале 2009 года. Из 2013 единиц входящей корреспонденции – 93 документа Министерства здравоохранения и социального развития. Все они поставлены на контроль и принимались меры по их исполнению в срок. Необходимо отметить, что документы, отправленные почтовой связью, приходят позже указанного срока предоставления информации, чем иногда вызваны нарушения срока исполнения. За I квартал поступило 566 обращений, жалоб и заявлений.

Результаты рассмотрения обращений: решено положительно – 405 (72%), разъяснено – 145 (25%), отказано – 16 (3%).

За отчетный период проведено 3 заседания Ученого совета, на которых рассмотрено 18 вопросов: конкурсные дела, рекомендации

Ученого совета для направления на обучение в клиническую ординатуру, утверждении Положений «Об аттестации профессорско-преподавательского состава», «О малой медицинской академии», «О межкафедральной лаборатории практических навыков», «О ликвидации текущей задолженности студентами СтГМА», информация об итогах государственной аккредитации Ставропольской государственной медицинской академии, подготовке и проведении выборов деканов факультетов академии, о завершении ремонтных работ в корпусах академии. Были утверждены Правила приёма на I курс в Ставропольскую государственную медицинскую академию в 2010 году. Заслушаны отчёты ректора «Об итогах работы академии в 2009 году и направления развития деятельности структурных подразделений в 2010 году и проректора по финансовой работе «Об итогах финансово-хозяйственной деятельности академии в 2009 году».

Особый интерес вызвал у членов Ученого совета обсуждение вопроса о состоянии и перспективах работы кафедр хирургического профиля по подготовке специалистов. Это заседание Ученого совета проходило с приглашением широкого круга практических хирургов, представителей министерства здравоохранения Ставропольского края, руководителей ЛПУ.

Проведено 11 заседаний ректората и совета ректората. Основные рассматриваемые вопросы: студенческие дела (перевод, исключение, восстановление); о ходе подготовки и итоги зимней экзаменационной сессии, об утверждении плана мероприятий по контролю состояния успеваемости студентов Ставропольской государственной медицинской академии, утверждение состава Совета по качеству образования академии; обсуждение кандидатур на должности заведующих кафедрами и претендентов на должности доцента и старшего преподавателя кафедр для внесения на заседание Ученого совета академии.

Заслушана информация о ходе выполнения плана антикризисных мероприятий и приказа ректора от 18.12.2009 года № 804 «О мерах по усилению бдительности, обеспечению пожарной безопасности, предотвращению террористических актов в период подготовки и празднования новогодних праздников», о подготовке к проведению «Дней открытых дверей» в СтГМА, о ходе работ по изготовле-

нию и установке памятника сотрудникам и студентам Ставропольской государственной медицинской академии, погибшим в ВОВ, совете ветеранов СтГМА. Неоднократно слушался вопрос о выполнении решений ректората академии.

Х. Обеспечение безопасности сотрудников и студентов

В первом квартале 2010 года уделялось внимание обеспечению безопасности студентов и сотрудников академии.

Учитывая сложную ситуацию в регионе, была усилена охрана объектов академии. Выставлено 8 постов, налажена охрана с применением ПЦО на 12 объектах. Значительное внимание уделено поддержанию работоспособности пожарно-охранной сигнализации, на что было потрачено 196 127 рублей.

Разработан, согласован и утвержден план основных мероприятий Ставропольской государственной медицинской академии в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на объектах на 2010 год.

Разработаны и изданы приказы ректора академии:

- об организации занятий сотрудников и студентов академии по гражданской обороне в 2010 году;
- о создании внештатных аварийно-спасательных формирований в Ставропольской государственной медицинской академии;
- о создании материальных резервов на случай чрезвычайных ситуаций.

Для поддержания рабочего состояния пожарной сигнализации был заключен договор на обслуживание пожарной сигнализации для устранения выявленных неполадок, сбоев в работе пожарной сигнализации в учебных корпусах и общежитиях академии на сумму 90 тысяч рублей. Приобретены и установлены четыре противопожарные двери на сумму 87,6 тысяч рублей, самоклеющиеся знаки пожарной безопасности для учебных корпусов и общежитий академии на сумму 18,5 тысяч рублей.

В области охраны труда в первом квартале 2010 года проводилась работа по обработке аттестационных карт по результатам аттестации для устранения выявленных наруше-

ний. Создана комиссия по обучению руководителей подразделений академии в области охраны труда. Разработано Положение «Об организации обучения сотрудников по охране труда», 22 инструкции по охране труда для профессий и на виды определённых работ и программа вводного инструктажа по охране труда.

XI. Финансово – экономическая деятельность

На 2010 год ГОУ ВПО СтГМА согласно лимитам бюджетных обязательств выделено бюджетных средств 296 717,7 тысяч рублей, в том числе по разделам:

- 0706 «Образование» – 213 482,2 тысяч рублей;
- 0901 «Стационарная медицинская помощь» – 62 754,8 тысяч рублей;
- 0902 «Амбулаторная помощь» – 20 480,7 тысяч рублей.

За 1 квартал 2010 года кассовые расходы бюджетных средств составили всего 68 570,5 тысяч рублей (23,11 % исполнения), в том числе по разделам финансирования:

- 0706 «Образование» – 4 383,0 тысячи рублей (25,5,% исполнения);
- 0901 «Стационарная медицинская помощь» – 10 363,5 тысяч рублей (16,5 % исполнения);
- 0902 «Амбулаторная помощь» - 20 480,7 тысячи рублей (18,67% исполнения).

За 1 квартал 2010 года заключено 47 государственных контрактов на поставку товаров и оказание услуг на сумму 37 006,0 тысяч рублей.

XII. Материально-техническое обеспечение

За отчётный период административно-хозяйственной частью выполнены следующие мероприятия:

- заключены договоры с коммунальными службами на энергоснабжение;
- организован контроль потребления энергоресурсов;
- выполнено техническое освидетельствование лифтов, проведены обучение и переаттестация лифтеров и техников по лифтам и перезаключены договоры с обслуживающими организациями на техническое обслуживание лифтов;

- перезаклучены договоры на техническое обслуживание оборудования столовых, механическую уборку от снега и листвы и озеленение территории с МУП «ЖЭУ-2»;
- выполнена ежегодная проверка сопротивления и заземления электрооборудования академии;
- своевременно производились работы по текущему ремонту и обслуживанию сантехнического, электротехнического оборудования академии согласно журналам заявок;
- по обеспечению академии материальными и техническими ресурсами;
- собраны и систематизированы заявки от всех кафедр и подразделений по их оснащению.

В январе – марте 2010 года по обращениям профессора Маховского В. З. в академии дважды были проведены проверки ОРЧ БК и ОП (по линии БЭП) ГУВД СК (уведомление от 17.12.2009 г. и заключение по материалам проверки обращения от 29.01.2010 г.; постановление №16 от 19.03.2010 г. и акт №71 ис-

следования документов от 31.03.2010 г.). В ходе проверок в действиях должностных лиц академии, признаков состава преступления не усматривается, а факты, указанные в обращениях, считаются не подтвердившимися.

В марте 2010 года в соответствии с п. 62 Плана контрольной работы Территориального управления Федеральной службы финансово-бюджетного надзора в Ставропольском крае (приказ №45рп от 17.03.2010 г.) ревизионная группа (удостоверение на проведение ревизии (проверки) от 19.03.2010 г. №45рп) начала ревизию финансово-хозяйственной деятельности осуществляемой академией в 2009 году.

За отчётный период вся работа академии проводилась при поддержке ректората коллективом академии и студентами. Конфликтов и правонарушений в коллективе не отмечено.

*Ректор Ставропольской государственной
медицинской академии, профессор
В. Н. Муравьёва*

65-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне в Ставропольской государственной медицинской академии

2010 год по всей стране проходит под знаком Победы советских войск в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Чем дальше уходит в прошлое это событие, тем более значимым видится вклад советского народа в разгром самого злейшего врага в истории человечества.

Подвиг поколения победителей навсегда останется одной из самых ярких и самых дорогих сердцу каждого россиянина страниц отечественной истории, немеркнущим примером массового героизма во имя свободы и независимости Родины.

Свой достойный вклад в Победу внес Ставропольский край. Свыше 320 тысяч ставропольцев сражались под боевыми знаменами Красной армии и флота, более половины из них не вернулись с полей сражений. Особую лепту в разгром врага внесли ставропольские медики – люди самой мирной профессии.

Долг ныне живущего поколения перед фронтовиками и обязанность перед молодежью – сохранить правду о войне и память о тех, кто мужественно, не жалея сил и не щадя

себя самого приближал День Победы.

Совсем немного осталось живых участников боевых действий. Время неумолимо: уходят ветераны, с ними уходит эпоха, наше героическое прошлое. Необходимо знать и беречь правду о самой страшной войне в истории цивилизации и пресекать любые попытки ее исказить или фальсифицировать.

С целью сохранения памяти о событиях Великой Отечественной войны, патриотического воспитания, уважения к истории Отечества, был разработан и утвержден План мероприятий Ставропольской государственной медицинской академии, посвящённых празднованию 65-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

План комплексный, он включил в себя мероприятия, способствующие развитию у студентов гражданственности, нравственности, патриотического, политического и правового сознания.

I. Научно-практические конференции

1. «Медики Ставрополя в годы войн и вооружённых конфликтов» - для студентов 1-3 курсов, совместно с Советом ветеранов Ленинского района при уча-

стии кафедр Мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, Отечественной истории, политологии, экономики, философии, социологии, культурологии.

2. «*Верные присяге и гражданскому долгу*» - для студентов 1 курса, совместно с кафедрой Отечественной истории, политологии, экономики на базе Ставропольского государственного музея-заповедника имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Паве.
3. «*Народы Кавказа и их вклад в победу над немецко-фашистскими захватчиками*» - для студентов 1-3 курсов, совместно с кафедрами Отечественной истории, политологии, экономики, философии, социологии, культурологии, мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф.

Сотрудники Центра гражданского и военно-патриотического воспитания, преподаватели и студенты СтГМА приняли участие в работе краевой научно-практической конференции «Народы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне», состоявшейся на базе Ставропольского государственного университета.

Сотрудники СтГМА года приняли участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Преимущество системы социальной защиты, реабилитации и социальной интеграции инвалидов (ветеранов) Великой Отечественной войны и боевых действий в регионах Российской Федерации: организационно - правовые и духовно – нравственные основы, проблемы, реалии, традиции, инновации и перспективы», проводившейся на базе филиала Краснодарского университета МВД.

II. Тематические беседы, круглые столы

1. Проведение тематических бесед со студентами 1-х курсов, посвящённых Дню города, на тему: «*Ставрополь – город, в котором ты учишься*».
2. Проведение тематических бесед, посвящённых Дню города, на тему: «*Героические страницы истории Ставрополя*».
3. Проведение круглого стола «*День народного единства в жизни российского общества*».

4. Проведение тематической беседы «*Дни воинской славы*» со студентами 3-х курсов на базе кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф.
5. Проведение для студентов 1, 2 курсов на базе кафедры отечественной истории, политологии, экономики круглого стола «*Ставрополь – город, переживший войну*», посвящённого 67-й годовщине освобождения Ставрополя от фашистских оккупантов.
6. Проведение на базе кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф круглого стола «*Военные медики на защите Отечества*», посвящённого Дню защитника Отечества.

III. Акции

1. Проведена акция «*Георгиевская лента*», приуроченная к празднованию 65-й годовщины Дня Победы.
2. 7 мая в СтГМА состоялось *торжественное собрание и открытие памятника сотрудникам и студентам академии, погибшим в годы Великой Отечественной войны*. Были возложены цветы к памятнику на месте захоронения советских граждан, погибших от рук фашистских оккупантов в 1942-1943 гг.
3. Студенты СтГМА приняли участие в городском молодёжном шествии «*Молодежь помнит*».
4. Сотрудники и студенты СтГМА приняли участие в организации церемонии возложения цветов к мемориалу «*Огонь Вечной славы*».

IV. Участие в фестивалях и конкурсах

1. В октябре-ноябре 2009 г. СтГМА участвовала в *городском конкурсе на лучшую организацию работу по военно-патриотическому воспитанию среди вузов города*. По итогам конкурса СтГМА заняла 2 место.
2. В тот же период городским Центром военно-патриотического воспитания был проведён *конкурс на лучшие студенческие работы, посвящённые Великой Отечественной войне*. За третье место дипломом была награждена сту-

дентка СтГМА Ирина Цховребова, научный руководитель старший преподаватель к.п.н. Лифинцева М. В.

3. Проведён конкурс на лучший проект (эскиз) памятника сотрудникам и студентам академии, погибшим в годы Великой Отечественной войны.
4. Студенты академии Ю. Гатило и В. Зарнюк стали победителями городского конкурса творческих работ среди студентов вузов, посвящённых 65-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Художественное исполнение».

V. Работа с ветеранами

1. Разработка положения о Совете ветеранов СтГМА.
2. Решение организационных вопросов и проведение первого заседания Совета ветеранов СтГМА.
3. Подготовка и представление документов для награждения ветерана войны Бычко Е. В. орденом Отечественной войны II степени.
4. Организация видеосъёмки ветеранов войны и труда с воспоминаниями о войне (Головки С. А., Филимонов Ю. А., Полонский Б. А.), аудио-интервью с воспоминаниями доц. Ованесова Б. Т., Михайловой Е. А.
5. Организация учета ветеранов, уточнение их состояния их здоровья, организация медицинской помощи – в течение года.
6. Поздравление и чествование ветеранов войны и труда по случаю 65-й годовщины Дня Победы – 6-7 мая 2010 г.
7. Оказание материальной помощи ветеранам войны и труда к Дню Победы.

VI. Организация и проведение поисковой работы

1. С 1.04.2009 года по настоящее время – сбор силами сотрудников Центра и студентов информации об участниках Великой Отечественной войны и сотрудниках СтГМА, погибших в годы войны от рук фашистских оккупантов.
2. Создание на базе кафедры Отечественной истории, политологии, экономики военно-патриотического клуба «По-

иск».

3. Организация поиска могил сотрудников СтГМА и обеспечение ухода за ними (Могилы бывших сотрудников СтГМА, за которыми осуществляется уход: первого директора института Могильницкого А. Т., проф. Ревуцкой П. С. и ее сестры, проф. Заславского А. В., проф. Ставской Е. Я., проф. Циммермана С. Э., проф. Гельтцера Р. Р., начальника учебного отдела Емца В. С. и его жены).

VII. Информационная деятельность

1. Издание сборника научных статей по материалам научно-практической конференции «Медики Ставрополя в годы войн и вооружённых конфликтов».
2. Издание и презентация альманаха «Ставропольский мединститут в годы войны 1941-1945 гг.».
3. Выпуск и презентация 1 тома «Книги памяти, боевой и трудовой славы СтГМА».
4. Подготовка публикаций в праздничный номер газеты «Медикус», посвященный Дню Победы.

VIII. Работа по созданию музея академии

1. Рабочая встреча по вопросам создания музея СтГМА с Заслуженным работником культуры России В. В. Гозданкером.
2. Создание отдельных музейных экспозиций, посвящённых деятельности М. С. Макарова, А. Я. Доршта, периоду создания СтГМА, Великой Отечественной войне, работе ставропольских госпиталей в период Первой мировой и Гражданской войн.

Выражаем благодарность Профсоюзному комитету, факультетам, кафедрам, Студенческому союзу, структурным подразделениям вуза за организацию и участие в мероприятиях, посвящённых празднованию 65-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Заместитель проректора по учебно-воспитательной работе СтГМА
О. А. Семёнова

Педагогические условия эффективного процесса формирования личности будущего специалиста-медика

Педагогические условия эффективного функционирования образовательного процесса всецело зависят от личности преподавателя, от его профессионализма. Именно на учебном занятии, которое планирует, организует и проводит преподаватель, и происходит формирование личности будущего специалиста-медика. Через учебный предмет и отношение самого преподавателя к нему воспитываются аккуратность и профессиональная дисциплина, трудолюбие и вежливость, ответственность и честность, требовательность к себе и другим. В этой работе главное – системный характер, а также следование всего педагогического коллектива академии требованиям единой методической системы.

Анализ результатов зимней экзаменационной сессии 2009-2010 учебного года в Ставропольской государственной медицинской академии позволяет сделать вывод о том, что качество и эффективность учебных занятий по некоторым дисциплинам находятся на уровне, который не может в должной степени удовлетворить современные требования. Возникающие проблемы можно решить при активном участии всех заинтересованных сторон. Необходимо и важно значительно повысить роль и ответственность преподавателя за результаты своей работы. Педагог – ключевая фигура в учебно-воспитательном процессе. Совершенствование высшего медицинского образования невозможно без внедрения в методический арсенал педагога новых педагогических и информационных технологий, новых методик обучения и оригинальных методических приёмов

Учебно-методический центр академии нацелен на оказание помощи преподавателям академии в пополнении и обновлении психолого-педагогических и методических знаний. В УМЦ накапливается фонд учебно-методических материалов по обеспечению учебных дисциплин необходимыми дидактическими и методическими материалами, созданы условия для индивидуальной работы каждого преподавателя.

Учебно-методический центр оснащен современными техническими средствами: компьютером с выходом во всемирную информационную сеть, копировальным аппаратом.

Специалисты УМЦ совместно с кафедрами уделяют большое внимание начинающим преподавателям, развитию их личностно-профессионального потенциала, современного стиля педагогического мышления, профессионального мастерства. При учебно-методическом центре работает: «Школа молодого (начинающего) преподавателя», где читаются лекции и проводятся занятия по учебно-воспитательной работе, методике организации и проведения учебных занятий. С целью предоставления индивидуальной и практической помощи молодым преподавателям на кафедрах организуются посещения занятий опытных преподавателей с дальнейшим их обсуждением. Следует отметить, что интересная работа в этом направлении проводится на следующих кафедрах: терапевтической стоматологии (зав. каф. профессор Караков К. Г.), микробиологии, вирусологии и иммунологии (зав. каф. – профессор Базиков И. А.), нормальной анатомии (зав. каф. – профессор Коробкеев А. А.), патологической физиологии (зав. каф. – профессор Солдатов А. А.), биохимии (зав. каф. – профессор Ефременко В. И.), гистологии (зав. каф. – доцент Радцева Г. Л.). Начинающие преподаватели этих кафедр – Мхитарян А. К., Миносян М. М., Лысогора В. А., Бузарова О. А., Щербачев И. А. Будкевич Е. В., Николенко Т. В., Шикова О. В. – провели открытые учебные занятия. Анализ этих занятий показал, что молодые коллеги старательно готовятся к занятиям, наработывают опыт практического применения знаний, полученных в «Школе молодого преподавателя» и, что самое главное, активны в своём стремлении овладеть тонкостями профессионального мастерства.

В 21 веке, веке информационных технологий, от преподавателя вуза требуется не только «наполнение» головы студента разнообразной информацией, но и обучение умениям самостоятельно добывать её, анализировать, отрабатывать практические навыки и компетенции. На первое место выступают задачи по подготовке специалиста-медика, способного быстро решать задачи, связанные с оказанием квалифицированной помощи больным, способного к дальнейшему самооб-

разованию. Решить эти задачи невозможно, используя только традиционные методы обучения. В настоящее время всё больше возрастает роль хорошо организованной учебной деятельности студентов на занятии, деятельности, помогающей им самим освоить приёмы работы с лабораторным оборудованием, медицинскими приборами и инструментами, с живыми объектами или муляжами. В ходе обучения студенты совершенствуют умения работать с учебником, с дополнительной и научной литературой по дисциплине, учатся отбирать нужные им знания из компьютерных программ, таблиц, иллюстраций. Самое главное для будущего врача – приобретение умений, навыков и формирование профессиональных компетенций, которые студент должен получить как на учебном занятии, так и из опыта практической деятельности в медицинских учреждениях. Отсюда и особые требования к эффективной организации учебной деятельности и проведению занятий на современном уровне. Преподавателю всегда нужно помнить, что в основе учебной деятельности лежат дидактические принципы: программно-целевой; принцип системности; научности обучения и воспитательного воздействия на человека; прочности обучения (усвоения не всего, что изучается, а основного), т.е. обучение инварианту знаний и умений; принцип деятельности в обучении (деятельностный подход); связи обучения с жизнью (практическая направленность); принцип сознательного (осмысленного, немеханического) обучения; доступности и индивидуализации обучения; наглядности обучения; принцип эмоциональности и интереса в обучении и другие.

Все эти принципы хорошо описаны в специальной педагогической литературе. С этой литературой можно ознакомиться в учебно-методическом центре академии, они размещены на стендах в методическом кабинете, специалисты УМЦ всегда готовы помочь грамотно организовать и продуктивно провести учебное занятие.

Незнание или игнорирование дидактических принципов делает процесс обучения научно необоснованным, а значит неэффективным.

Для того чтобы обеспечить современный уровень образовательного процесса, преподавателям необходимо продолжать овладе-

вать и широко внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии (СОТ). Учебные занятия, организованные и проведённые с использованием СОТ, гарантируют устойчивую мотивацию, творческий, деятельностный характер и, как следствие, высокую активность студентов на протяжении всего периода обучения, при этом реализуются дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в обучении. При использовании СОТ на занятии преобладает работа в парах, групповая и индивидуальная деятельность студентов, и в этом также их ценность, т.к. коллективная работа формирует у студентов коммуникативные и языковые компетенции, развивает культуру общения, а индивидуальная способствует развитию творческих способностей. Каждый преподаватель всегда может ознакомиться с современными образовательными технологиями в методическом кабинете нашей академии, получить консультацию по их применению. Фронтальная работа в современных образовательных технологиях остаётся как существенная по содержанию, но незначительная по объёму отводимого времени структурная часть и сохраняется в основном при объяснении наиболее сложных и трудных для понимания элементов учебного материала, а также для проведения различного рода инструктажей. Малопродуктивный «дидактический стиль обучения», при котором преподаватель выступает как единственный источник информации, постепенно отступает и сохраняется лишь у преподавателей старшего поколения. В современном учебно-воспитательном процессе наряду с целевыми установками, детерминированными стандартом медицинского образования, правильным отбором учебного материала к занятию и оптимальным подбором средств обучения, важная роль отводится также формам и методам организации практического занятия, как условиям, в значительной степени определяющим его продуктивность. Преподаватель должен помнить, что на каждом занятии обязательно нужно создать условия, при которых студенты заняты различными видами учебной деятельности. В основе этой деятельности – опора на разнообразные носители учебной информации: дидактические карточки, учебник, учебные пособия, справочники, дополнительная литература, муляжи, фантомы, фото, рисун-

ки, репродукции, видео, кино, слайды, диски, база данных компьютера и др. Накопление, подборка этих материалов к занятию, их оформление – это важный момент деятельности преподавателя и залог успешно и эффективно проведенного учебного занятия. Посещение открытых занятий работниками УМЦ показало, что заведующим кафедрами и преподавателям необходимо более внимательно отнестись к данным вопросам и направить усилия на всестороннее обеспечение образовательного процесса.

Эффективность преподавания учебных дисциплин напрямую зависит от полноты и качества учебно-профессионального (методического) комплекса (УМК), обеспечивающего преподавание на высоком уровне. Учебно-методический центр провёл в 2009 году смотр-конкурс учебных и учебно-методических изданий за последние 5 лет. Результаты конкурса показали, что обеспеченность студентов учебной литературой, её обновляемость не на всех кафедрах соответствует лицензионным требованиям. Наиболее полно УМК представили кафедры: терапевтической стоматологии, клинической фармакологии, ортопедической стоматологии, акушерства и гинекологии, иностранных языков. Необходимо, чтобы к этой работе, учитывая её важность, активно подключились все кафедры академии.

Большое значение для повышения качества и эффективности процесса обучения имеет создание комфортного климата на учебном занятии. Доброжелательное отношение к каждому обучающемуся, благоприятное речевое общение с ними с самой первой встречи, а также вера педагога в каждого из своих

студентов и в успех дела – это обязательные условия продуктивной учебной работы. Студента необходимо сделать своим союзником, только тогда можно оказывать на него положительное влияние. Каждое учебное занятие должно носить обучающий, а не контролирующий характер. Даже контроль должен быть обучающим. Радость постижения знаний – лучший стимул для учебы.

Таким образом, для создания педагогических условий эффективного процесса формирования личности будущего специалиста-медика, а также решения возникающих проблем, связанных с качеством их подготовки в СтГМА необходимо:

- переосмысление роли и функций профессорско-преподавательского состава в образовательной деятельности;
- внутренняя готовность преподавателя к совершенствованию имеющихся знаний в области педагогики и методики преподавания;
- обеспечение обновления учебного процесса на основе использования современных достижений в области педагогики и психологии, технологий и средств обучения, информатизации и др.;
- тесное взаимодействие и сотрудничество преподавателей, кафедр и факультетов с учебно-методическим центром;
- своевременная переподготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

*Руководитель учебно-методического центра, к.п.н.
Н. С. Румынина*

Качество подготовки специалистов – залог успешной деятельности академии

Реалии современной жизни высших учебных заведений таковы, что они находятся в поле постоянной конкуренции и борьбы за потенциального студента. В этих условиях лучшие шансы на дальнейшую продуктивную деятельность по подготовке специалистов, способных успешно решать нарастающие задачи медицинского обслуживания населения, будут у тех учебных заведений, которые

обеспечат высокое качество образования, удовлетворяющее и общество и потребителя услуг этого высшего учебного заведения.

Как и многие вузы России, мы пришли к выводу, что решение этих многообразных задач возможно только в оптимизации управления подготовкой и объединением усилий всех структур академии направленных на высокое качество подготавливаемых специалистов. При этом процесс подготовки специалистов, должен отслеживаться на каждом этапе: от работы с абитуриентами, студентами в период преддипломного обучения, врачами при последипломном обучении и повышении

квалификации, а также на этапе самостоятельной работы выпускников академии в качестве специалистов в органах практического здравоохранения.

Опыт показал, что эта многофункциональная работа может быть эффективной только в том случае, если будет вестись постоянный мониторинг всех процессов образования и принятием оперативных управленческих решений по ликвидации несоответствий и корректировке процессов подготовки специалистов.

В связи с этим ректоратом академии было принято стратегическое решение о внедрении в нашей академии Системы менеджмента качества (СМК).

Для реализации этого решения осуществлены следующие мероприятия:

- создан Совет по качеству;
- определена миссия вуза и уточнены цели деятельности академии в области качества;
- определена организационная структура управления системы менеджмента качества образовательных услуг, которая согласована с общей системой управления;
- четко разграничены полномочия и ответственность всех должностных лиц;
- однозначно регламентирован порядок выполнения всех работ, связанных с учебным процессом по всему циклу подготовки специалиста: от абитуриента до выпускника, а также научной работы, выполняемой в академии;
- установлен единый порядок управления организационно - распорядительной и регламентирующей документацией системы менеджмента качества;
- создан действенный механизм внутренних аудитов кафедр и анкетирование студентов по изучению их мнения по качеству ведения образовательной деятельности преподавателями академии;
- обеспечена более стабильная и предсказуемая работа академии в целом.

Проделана большая работа по налаживанию документооборота, без которого не возможен мониторинг качества работы структурных подразделений и академии в целом.

В частности документация системы менеджмента качества в соответствии с принятой нами моделью СМК включает:

1. Документально оформленную Миссию и цели в области качества;
2. Организационно-правовые документы (Устав академии, организационная структура, матрица полномочий и ответственности, положения о видах деятельности, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции).
3. Отчётно-плановые документы - документы по планированию и программированию конкретных мероприятий о реализации основных процессов по итогам которых, составляется отчёт;
4. Систему организационно-распорядительной документации - реализация плановых стратегических, оперативных и тактических целей по всем процессам и видам деятельности академии (приказы, распоряжения, решения);
5. Правовая и информационная документация (справки, акты, представления, служебная переписка, объяснительные и пр.).

Для ведения повседневной и кропотливой работы по осуществлению мероприятий, определяющих действенность и живучесть принятой в академии Системы менеджмента качества, было решено перейти от чисто общественной работы по проведению аудитов подразделений и процессов и ввести в структуру вуза штатное подразделение «Центр управления качеством образования».

Основными субъектами системы обеспечения качества подготовки специалистов являются: Ученый совет академии, ректорат, совет по качеству, деканаты, кафедры, отделы и службы.

Они определяют стратегию в области качества и осуществляют планирование и организацию образовательного процесса.

Текущую работу по изучению состояния качества подготовки специалистов, меры по коррекции ненадлежащих результатов в этой области осуществляет центр управления качеством образования посредством плановых, повторных, не плановых аудитов и анкетирования студентов.

Результаты мониторинга, аудита, анкетирования и других процедур, организованных на основании приказов ректора академии докладываются на заседаниях Совета по качеству, заседаниях ректората и Ученого совета

академии. На основании полученных результатов аудита и их анализа определяются корректирующие и упреждающие действия по устранению выявленных несоответствий требованиям высшей школы.

За период существования Центра управления качеством образования осуществлен плановый аудит более 20 кафедр и проведено анкетирование студентов по оценке качества обучения по 82 преподавателям академии.

Учебно-профессиональный (методический) комплекс большинства кафедр соответствует принятым в академии требованиям. В лучшую сторону выделяются кафедры акушерства и гинекологии, нормальной анатомии, терапевтической стоматологии, оперативной хирургии, иностранных языков, биологии.

Вместе с тем на ряде кафедр выявлены упущения и несоответствия. Таким кафедрам устанавливается срок на устранение выявленных замечаний и назначается повторный аудит. В случае не устранения выявленных недочетов в установленные сроки, к руководителям этих подразделений принимаются меры административного воздействия.

Хочется отметить, что подавляющее число проанкетированных студентов отмечают хорошую организацию образовательного процесса, высокое педагогическое мастерство преподавателей и их высокие человеческие качества.

Мониторинг в области качества в обязательном порядке включает в себя промежуточное и итоговое тестирование студентов, их балльно-рейтинговую оценку учебной де-

ятельности. Изучается также мнение работодателей о качестве подготовки специалистов в академии. Все эти процедуры позволяют иметь достаточно полное представление о нашей с вами работе по подготовке специалистов медицинского профиля.

Проводимые в нашей академии мероприятия направленные на повышение качества подготовки это лишь небольшая часть работы в этом направлении.

Нам следует обратить внимание на автоматизированный мониторинг знаний студентов с целью отслеживания их учебной деятельности на всем периоде обучения в академии, организовать обучение уполномоченных по качеству в каждом структурном подразделении, осуществлять обмен опытом работы по менеджменту качества образования как с коллегами других вузов, так и со специалистами зарубежных государств, активизировать обмен студентами, приглашать для чтения лекций ведущих зарубежных специалистов, заключать международные договоры о совместной деятельности в области подготовки специалистов, осуществлять стажировки наших преподавателей за рубежом и т.п.

Такие мероприятия, безусловно, позволяют нам готовить специалистов-медиков в полной мере отвечающим современным требованиям и удовлетворяющих возрастающие требования практической медицины.

*Руководитель Центра управления
качеством образования профессор
А. Б. Ходжаян*

Кафедра сестринского дела и менеджмента на пути совершенствования образовательной деятельности

Учебно-методическая работа является одним из важнейших составляющих звеньев деятельности кафедр, определяющая успешную профессиональную подготовку будущих менеджеров в сестринском деле.

Основным структурным подразделением, обеспечивающим системную организацию учебно-методической деятельности, является кафедра, а субъектом, ее осуществляющим – преподаватель. Задача учебно-методической

работы преподавателя – организация эффективной познавательной деятельности студентов: наиболее полное достижение учебных целей; минимальные затраты времени на решение этой задачи; долгосрочная выживаемость знаний; прочная положительная внутренняя мотивация студентов на учение; минимальные затраты сил студентами в процессе обучения.

В рамках недели кафедры сестринского дела и менеджмента совместно с учебно-методическим центром академии 13 апреля 2010 г. был организован и проведен круглый стол на тему: «Совершенствование учебно-методического комплекса специальности

«Сестринское дело» с учетом современных требований к подготовке медицинских сестёр-менеджеров».

Со вступительным словом к участникам круглого стола обратились проректор по учебно-воспитательной работе, к. м. н., доцент Малыхин Ф. Т., декан факультета высшего сестринского образования, д. м. н., профессор Федько Н. А., заведующий кафедрой сестринского дела и менеджмента, к.м.н. Рой С. В.

На круглом столе обсуждались наиболее актуальные вопросы качественной подготовки специалистов: преемственность учебно-методического обеспечения процесса образования; повышение роли и улучшение возможности самостоятельной работы студентов; более широкое распространение обучающих технологий: компьютеризация обучения, дистанционное обучение; создание системы контроля качества подготовки медицинских сестёр-менеджеров на разных уровнях.

Заведующая кафедрой философии, культурологии, социологии, д.ф.н. профессор Сергеева Т. Б. и преподаватели данной кафедры показали важность и необходимость культурологической составляющей при подготовке медицинских сестёр-менеджеров. Представители кафедры Отечественной истории, экономики и политологии подняли следующие проблемы: применение интерактивных форм обучения (зав. кафедрой, к.э.н., доцент Лиманская Л. А.); организация самостоятельной работы студентов (ст. преподаватель, к.п.н. Лифинцева М. В.), применение дистанционных технологий обучения (ст. преподаватель, к.э.н. Малкина Л. В.).

Интерес присутствующих вызвали выступления выпускников факультета ВСО, а в настоящее время зам. главного врача по работе с сестринским персоналом МУЗ «Труновская ЦРБ» Горенко Л.А. и зам. главного врача по работе с сестринским персоналом МУЗ «Городская поликлиника №1» г. Ставрополя Авдеевой Г.М. об эффективной интеграции теоретических знаний в практическую деятельность менеджеров в сестринском деле.

Интерны по специальности «Управление сестринской деятельностью» поделились информацией о подготовке и проведении занятий Муковникова Н. Р. по теме: «Микроучеба для сестринского персонала хирургического

отделения Ставропольского краевого клинического Центра специализированных видов медицинской помощи» и Симонова Т. А. по теме: «Проведение занятий с пациентами, находящимися на программном гемодиализе в ГУЗ «Медицинский центр амбулаторного диализа».

Методическое обеспечение самостоятельной работы нашло отражение в выступлениях руководителя учебно-методического центра, к.п.н. Румыниной Н. С., ассистента кафедры сестринского дела и менеджмента, кандидата психологических наук Былим Г. П., методиста РГОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» Шкитлевой О. Г. Формам и методам организации самостоятельной работы студентов были посвящены выступления зав. кафедрой сестринского дела и менеджмента, к.м.н. Рой С. В., доцента кафедры, к.э.н. Высотиной Л. А., ассистента кафедры Прокопенко Л. М.

В работе круглого стола приняли участие преподаватели и методические работники РГОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж», Новочеркасский медицинский колледж, ГОУ СПО «Ставропольский базовый медицинский колледж», ГОУ СПО РО Каменск-шахтинский медицинский колледж; представители лечебно-профилактические учреждения Ставропольского края: зам. гл. врача по работе с сестринским персоналом МУЗ «Изобильненская ЦРБ», МУЗ «Труновская ЦРБ»; главная медицинская сестра МУЗ «Красногвардейская ЦРБ».

Информационное сопровождение выступлений обеспечивали специалист учебно-методического центра Мирохорова И. С., лаборант кафедры сестринского дела и менеджмента Джураева Н. В.

Итоги круглого стола подвели его ведущие: заведующий кафедрой сестринского дела, к.м.н. Рой С. В., руководитель учебно-методического центра, к.п.н. Румынина Н. С., доцент кафедры сестринского дела и менеджмента, к.э.н. Высотина Л. А., которые отметили важность и необходимость совершенствования учебно-методического комплекса по специальности «Сестринское дело», роли УМК в качественной подготовке медицинских сестёр-менеджеров. Все участники круглого стола единогласно согласились с необходимостью:

- совершенствования учебно-методичес-

кого комплекса дисциплин (УМКД) в свете направлений развития сестринского дела до 2020 года, разработанных III Всероссийским съездом средних медицинских работников;

- усиления методической направленности УМКД изданиями с грифом учебно-методического объединения;
- создания УМК специальности и УМК дисциплины на электронных носителях с целью повышения эффективности их использования;
- систематического проведения мониторинга продуктивности усовершенствованных УМК;
- создания специализированной аудитории (оснащение её компьютерами) с целью: автоматизированной проверки знаний студентов, просмотра слайдов и материалов по темам дисциплин при подготовке к занятиям, защиты рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ с использованием мультиме-

дийного оборудования;

- разработки слайдов, наглядных пособий по каждой теме изучаемых дисциплин;
- введения в учебный процесс факультета «Основы организации самостоятельной работы студентов»;
- активизации работы кафедр факультета высшего сестринского образования по взаимодействию с учебно-методическим центром академии.

*Зав. кафедрой сестринского дела
и менеджмента, к.м.н.*

С. В. Рой

Руководитель учебно-методического центра, к.п.н.

Н. С. Румынина

*Доцент кафедры сестринского
дела и менеджмента, к.э.н.*

Л. А. Высотина

О некоторых направлениях деятельности учебно-методического центра СтГМА

Преподаватель высшей школы – это лидер, наставник, высоко нравственная личность, способная передать свои богатые знания и опыт студентам, привить им навык учиться и работать, повести их за собой по пути научных исследований и открытий.

Обеспечение психолого-педагогических и методических потребностей преподавателей является основной целью учебно-методического центра (УМЦ) Ставропольской государственной медицинской академии.

Деятельность УМЦ ведется в тесном взаимодействии с кафедрами и другими структурными подразделениями академии, направлена на оказание теоретической и практической помощи преподавателям по вопросам методики преподавания дисциплины, повышение качества подготовки специалистов-медиков.

По данным аудита Центра управления качеством образования определены кафедры, где учебно-методическая работа организована наилучшим образом и имеет высокую результативность. Это кафедры академии: акушерства и гинекологии (зав. кафедрой –

профессор Аксененко В. А.), нормальной анатомии (зав. кафедрой – профессор Коробкеев А. А.), биологии с экологией (зав. кафедрой – профессор Ходжаян А. Б.), оперативной хирургии и топографической анатомии (зав. кафедрой – доцент Сумкина О. Б.), терапевтической стоматологии (зав. кафедрой – профессор Каракоев К. Г.), иностранных языков с курсом латинского языка (зав. кафедрой – доцент Знаменская С. В.).

В учебно-методическом центре начата работа по обобщению и распространению опыта преподавательской деятельности наиболее успешных и качественно работающих преподавателей. В рамках этой работы накапливается методический материал, отражающий использование преподавателями современных образовательных технологий в обучении. На сайте академии размещен график проведения открытых занятий различных форм: лекция, семинар, деловая игра.

В апреле текущего года провели открытые занятия преподаватели кафедры философии, культурологии и социологии: Сергеева Т. Б., Сказко А. С., Агирбов С. Р., Есев А. Н.; преподаватели кафедры отечественной истории, политологии, экономики: Цапко Л. И., Малкина Л. В.; преподаватель кафедры ино-

странных языков с курсом латинского языка Наumenко В. А. Открытую учебную лекцию по теме «Антибиотические вещества» провел профессор Бейер Э. В.

В соответствии с графиком в мае-июне 2010 года будут проведены открытые занятия Лифинцевой М. В. и Малкиной Л. В.

На открытых занятиях преподаватели демонстрируют коллегам свои наработки по использованию различных форм, приёмов и методов обучения: сопровождение материала компьютерными презентациями и видеороликами, опережающее индивидуальное задание, работа студентов в паре или в группе, использование наглядного, раздаточного материала, составление вопросов по прочитанному, просмотренному или прослушанному материалу, индивидуальный и фронтальный опрос. Присутствуя на занятиях и наблюдая за работой коллег, преподаватели понимают, что в образовательном процессе нет мелочей, здесь важно все, в том числе соблюдение гигиенических требований таких, как освещение, проветривание учебного помещения, удобная и правильно расставленная учебная мебель. Становится ясно, насколько важно задать хороший темп, создать доброжелательную, рабочую атмосферу, эффективно использовать каждую минуту занятия, и что всё это в первую очередь зависит от компетентности самого преподавателя.

Подробное обсуждение и анализ открытых занятий является ценным звеном в процессе совершенствования педагогического мастерства. УМЦ планирует продолжить такую форму работы и в следующем учебном году.

Обратная связь

На вопросы отвечает ведущий юрисконсульт группы по проведению закупок товаров и услуг ПФО **Максименко Виктория Викторовна**

- *Что из себя представляет система государственных закупок?*

Еще в дореволюционной России, и во всех остальных странах Европы существовала и развивалась эволюционным путем система государственных закупок. Изначально основной целью формирования механизмов размещения государственного заказа являлось сокращение расходов государственных

В методическом кабинете центра созданы условия для психолого-педагогической и методической подготовки преподавателей к занятиям. Стенды, методические материалы, необходимое техническое оборудование, в том числе выход в Интернет, позволяют преподавателям наполнить содержание лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий новейшими разработками в области медицины и здравоохранения.

Этому же способствует и подборка периодических изданий по педагогике, методике и профессиональному образованию: «Вестник образования», «Официальные документы в образовании», «Высшее и среднее профессиональное образование», «Высшее образование в России», «Педагогика», «Народное образование» и другие.

Специалистами центра производится постоянное реферирование статей журналов по рубрикам. Преподаватели имеют возможность оперативно ознакомиться с их содержанием и получить необходимую консультацию.

Таким образом, главной задачей учебно-методического центра является помощь преподавателям академии, как молодым, так и опытным, в овладении и использовании современных педагогических приёмов и методик, которые делают образовательный процесс интересным, разнообразным, а главное – эффективным.

специалист по учебно-методической работе УМЦ

И. С. Мирохорова

средств и противодействие их расхищению. Самым действенным механизмом, решающим обе эти проблемы, стало конкурсное размещение государственного заказа среди потенциальных поставщиков. Первое летописное упоминание конкурсной закупки для государственных нужд в России датируется XVII веком — временем правления царя Алексея Михайловича (отца Петра I). С того времени конкурсная система российских государственных закупок развивалась и совершенствовалась вплоть до 30-х годов XX века и была отменена уже в советское время со сворачиванием НЭП. В условиях централизованного планирования экономики страны конкурсные механизмы государственных за-

купок оказались не востребованы. Переход к рыночной экономике в конце XX века потребовал от государства новых подходов, отличных от системы советского Госснаба. В новейшей истории России система государственных закупок начала заново формироваться после выхода в 1997 году Указа Президента Российской Федерации от 8 апреля 1997 г. № 305 «О первоочередных мерах по предотвращению коррупции и сокращению бюджетных расходов при организации закупки продукции для государственных нужд» и утвержденного им «Положения об организации закупки товаров, работ и услуг для государственных нужд» и Федерального закона от 6 мая 1999 г. № 97-ФЗ «О конкурсах на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд». С момента выхода Федерального закона № 97-ФЗ к нему было достаточно много замечаний. После проведения работы по подготовке нового закона, который бы регулировал весь спектр возможных способов размещения государственных заказов вышел Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных», который вступил в силу с 1 января 2006 года.

- *Какие цели и задачи преследует 94-ФЗ?*

Этот закон регламентирует отношения, возникающие в процессе размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных и муниципальных нужд, а также устанавливает единый порядок размещения заказов в целях эффективного использования средств бюджетов и внебюджетных источников финансирования, расширяет возможность для участия физических и юридических лиц в размещении заказов, развитии добросовестной конкуренции, обеспечивает гласность и прозрачность размещения заказов.

- *Какие процедуры размещения заказа проводятся в академии?*

В настоящее время в академии функционирует единая конкурсная комиссия и группа по проведению закупок товаров и услуг планово-финансового отдела, которыми проводятся абсолютно все процедуры размещения заказов, предусмотренные 94-ФЗ начиная от открытых конкурсов, аукционов, запросов котировок и заканчивая аукционами в электронной форме.

- *Существуют ли проблемы при проведении закупок в академии?*

Проблем не существует только там, где не работают. Конечно же, основной проблемой размещения заказов, как в академии, так и у других Заказчиков, «было, есть и будет» разработка технического задания размещаемого заказа. Техническое задание любого заказа должно обязательно содержать: полное наименование, технические, функциональные (потребительские свойства) и качественные характеристики заказа на поставку товара. Наименование, технические характеристики и требования к качеству услуг или работ соответственно. Требования к их безопасности, к упаковке, отгрузке товара, требования к результатам работ и иные показатели, связанные с определением соответствия поставляемого товара, выполняемых работ, оказываемых услуг потребностям заказчика. А также сроки предоставления гарантий качества, наличие монтажа оборудования и снабжения методическими рекомендациями, предоставление обучения персонала заказчика работе с оборудованием, сведения о доставке и транспортных расходах и др. при необходимости. Соблюдение вышеуказанных условий поможет избежать неблагоприятных последствий при размещении заказа.

Группа по проведению закупок товаров и услуг ПФО: 35-48-23

Ждем Ваших предложений по формированию ежеквартального информационного бюллетеня на адрес электронной почты: **sgmainform@gmail.ru** или по телефону: **35-31-80.**